

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноключинская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
10-11 классы**

Учитель:  
Григорьева С.Р.

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации (итоговый контроль) по обществознанию в 10 классе.**

**Назначение КИМ** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса, а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

**Характеристика структуры КИМ**

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

***Распределение заданий по частям контрольной работы***

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий  |
|--------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Часть 1      | 15                 | 18                          | С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2      | 1                  | 3                           | С развернутым ответом                              |
| Итого        | 16                 | 21                          |  |

## **Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В диагностической работе представлены следующие разделы курса: Человек в обществе, общество как мир культуры, правовое регулирование.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### ***Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности***

| Код | Виды умений и познавательной деятельности   | Число заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за всю работу, равного 21 |
|-----|---|---------------|-----------------------------|--|
| 1   | Знать биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания | 6             | 6                           | 28,6%  |
| 2.1 | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной   | 2             | 2                           | 9,5%   |

|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     | системы   |   |   |       |
| 2.2 | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями   | 4 | 4 | 19%   |
| 2.3 | Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)   | 1 | 2 | 9,5%  |
| 2.4 | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия  | 1 | 2 | 9,5%  |
| 2.5 | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 1 | 2 | 9,5%  |
| 2.6 | Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам  |   |   |       |
| 2.7 | формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам   |   |   |       |
| 2.8 | Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам   |   |   |       |
| 2.9 | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач   | 1 | 3 | 14,4% |

|  |                                    |    |    |      |
|--|------------------------------------|----|----|------|
|  | по актуальным социальным проблемам |    |    |      |
|  | Итого                              | 16 | 21 | 100% |

### Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

#### Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 10                 | 10                          | 47,67%   |
| Повышенный                | 5                  | 8                           | 38,0%  |
| Высокий                   | 1                  | 3                           | 14,4%  |
| Итого                     | 16                 | 21                          | 100%   |

### Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 1 с кратким ответом – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание **части 1** (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания **части 2** оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
|                               | 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-21 |

### Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по обществознанию

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: **ВО** - выбор ответа, **КО** – краткий ответ, **РО**- развернутый ответ. Уровни сложности задания: **Б** – базовый, **П** – повышенный

| <i>№ задания</i> | <i>Обозначение задания в работе</i> | <i>Проверяемое содержание</i>   | <i>Проверяемые виды деятельности</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Максимальный балл за задание</i> |
|------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1                | ВО                                  | Понятие право   | 1                                    | Б                        | 1                                   |
| 2                | ВО                                  | Конституция РФ; основы конституционного строя РФ;   | 1                                    | Б                        | 1                                   |
| 3                | ВО                                  | Задание на обращение к социальным реалиям   | 2.9                                  | Б                        | 1                                   |
| 4                | ВО                                  | Задание на анализ двух суждений   | 1                                    | П                        | 1                                   |
| 5                | ВО                                  | Виды знаний; понятие истины, ее критерии;   | 2.1                                  | Б                        | 1                                   |
| 6                | ВО                                  | Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль | 2.1                                  | Б                        | 1                                   |
| 7                | ВО                                  | Задание на анализ двух суждений   | 1                                    | Б                        | 1                                   |
| 8                | ВО                                  | Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)                                     | 1                                    | Б                        | 1                                   |
| 9                | ВО                                  | Задание на обращение к социальным реалиям   | 2.9                                  | П                        | 1                                   |
| 10               | ВО                                  | Задание на анализ двух суждений   | 1                                    | Б                        | 1                                   |
| 11               | КО                                  | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне   | 2.2                                  | Б                        | 1                                   |
| 12               | КО                                  | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми   | 2.2                                  | П                        | 2                                   |
| 13               | КО                                  | Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия  | 2.5                                  | П                        | 2                                   |
| 14               | КО                                  | Вставить пропущенное слово в схему или таблицу  | 2.2                                  | Б                        | 1                                   |
| 15               | КО                                  | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне   | 2.3                                  | П                        | 2                                   |
| 16               | РО                                  | Различное содержание в разных вариантах: задание-задача   | 2.9                                  | П                        | 3                                   |

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по обществознанию за курс 10 класса**

**Часть 1**

**1.** Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) норма права;
- 2) отрасль права;

- 3) институт права;  
4) система права.
2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?
- 1) специальный порядок принятия;  
2) высшая юридическая сила;  
3) верховенство;  
4) стабильность
3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z
- 1) монархическое, унитарное, демократическое;  
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;  
3) республиканское, федеративное, демократическое;  
4) республиканское, унитарное, демократическое.
4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?
- А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.  
Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
5. Наука является
- 1) единственной формой познания;  
2) социальной стратой;  
3) совокупностью жизненных ценностей;  
4) особой системой знания.
6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных
- 1) носит узко специализированный характер  
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей  
3) предваряется целеполаганием  
4) всегда носит индивидуальный характер
7. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Культура представляет собой часть природной среды.  
Б. Общество представляет собой часть культуры.
- 1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны
8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для
- 1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации  
3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества
9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются
- 1) игровые умения младших школьников;

- 2) старшекласники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение;
- 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) метод познания
- 4) анкетирование
- 5) интервьюирование

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) цель
- 4) статус
- 5) нормы
- 6) средства
- 7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий        | 2) индустриальное          |
| В) господство общинной собственности           |                            |
| Г) преобладание ручных орудий труда            |                            |
| Д) развитие расширенного воспроизводства       |                            |

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_ (Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_ (Д) мировоззрения реально



выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                      |                  |                      |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы          | 2) субъект       | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек       | 6) рассудок          |
| 7) способности       | 8) представления | 9) основной вопрос   |

### Часть 2

**16.** Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

#### Ключи и критерии оценивания

| №  | Ответ  | Максимальный балл за задание   |   |
|----|--|--|---|
| 1  | 4  | 1  |   |
| 2  | 4  | 1  |   |
| 3  | 4  | 1  |   |
| 4  | 3  | 1  |   |
| 5  | 4  | 1  |   |
| 6  | 3  | 1  |   |
| 7  | 4  | 1  |   |
| 8  | 2  | 1  |   |
| 9  | 2  | 1  |   |
| 10 | 3  | 1  |   |
| 11 | 3  | 1  |   |
| 12 | 45   | 2  |   |
| 13 | 12112  | 2  |   |
| 14 | Духовная   | 1  |   |
| 15 | 548923   | 2  |   |
| 16 | 1)свойство общественного прогресса: противоречивый характер;<br>2)примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:<br>— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;<br>— прогресс техники, разви- | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ  | 3 |
|    |  | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.<br>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.<br>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>тие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;</p> <p>— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.</p> | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.<br/>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p>  | 1 |
|  |  | <p>Правильно назван один иллюстрируемый способ.<br/>ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.<br/>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br/>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
|  |  | <p>Максимальный балл</p>  | 3 |

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации (итоговый контроль) по обществознанию в 11 классе.**

**Назначение КИМ** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса, а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление следующих интеллектуальных действий. Распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

**Характеристика структуры КИМ**

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

***Распределение заданий по частям контрольной работы***

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий  |
|--------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Часть 1      | 15                 | 19                          | С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2      | 1                  | 3                           | С развернутым ответом                              |
| Итого        | 16                 | 22                          |  |

**Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В диагностической работе представлены следующие разделы курса: экономическая жизнь общества, социальная сфера, политическая жизнь общества.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

***Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности***

| Код | Виды умений и познавательной деятельности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|-----|---|---------------|-----------------------------|--|
| 1   | Знать биосоциальную сущность человека;    | 4             | 4                           | 18%  |

|     |  |   |   |       |
|-----|--|---|---|-------|
|     | основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания |   |   |       |
| 2.1 | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  | 1 | 1 | 4,5%  |
| 2.2 | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями  | 6 | 8 | 36,3% |
| 2.3 | Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)  | 1 | 1 | 4,5%  |
| 2.4 | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия   |   |   |       |
| 2.5 | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы  | 3 | 5 | 22,7% |
| 2.6 | Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения   |   |   |       |

|     |   |    |    |      |
|-----|---|----|----|------|
|     | социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам                                     |    |    |      |
| 2.7 | формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам   |    |    |      |
| 2.8 | Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |    |    |      |
| 2.9 | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | 1  | 3  | 14%  |
|     | Итого   | 16 | 22 | 100% |

### Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (2-4, 7, 9-14) и три – повышенного уровня (1, 5, 6, 8, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

#### *Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 10                 | 11                          | 50,0%  |
| Повышенный                | 5                  | 8                           | 36,0%  |
| Высокий                   | 1                  | 3                           | 14,0%  |
| Итого                     | 16                 | 22                          | 100%   |

### Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 1 с кратким ответом – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание **части 1** (2–5, 7-13) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 1, 6, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа

при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания **части 2** оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 22.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|                               |            |             |              |              |
|-------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»        | «3»         | «4»          | «5»          |
|                               | <b>0-7</b> | <b>8-12</b> | <b>13-16</b> | <b>18-22</b> |

**Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

| № задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание  | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
|-----------|------------------------------|---|-------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1         | ВО                           | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)   | 2.2                           | П                 | 2                            |
| 2         | ВО                           | Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; экономический рост и развитие; понятие ВВП  | 1                             | Б                 | 1                            |
| 3         | ВО                           | Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; виды, причины и последствия инфляции; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 1                             | Б                 | 1                            |
| 4         | ВО                           | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)  | 2.5                           | Б                 | 1                            |
| 5         | ВО                           | Социальная группа, молодежь, семья Экономика (задание на анализ двух суждений)  | 2.1                           | П                 | 1                            |
| 6         | ВО                           | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям)   | 2.2                           | П                 | 2                            |

| <i>№ задания</i> | <i>Обозначение задания в работе</i> | <i>Проверяемое содержание</i>  | <i>Проверяемые виды деятельности</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Максимальный балл за задание</i> |
|------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 7                | ВО                                  | Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак | 1                                    | Б                        | 1                                   |
| 8                | ВО                                  | Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)   | 1                                    | П                        | 1                                   |
| 9                | ВО                                  | Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах)   | 2.2                                  | Б                        | 1                                   |
| 10               | ВО                                  | Право (задание на обращение к социальным реалиям)  | 2.2                                  | Б                        | 1                                   |
| 11               |                                     | Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц   | 2.2                                  | Б                        | 1                                   |
| 12               | КО                                  | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне  | 2.2                                  | Б                        | 1                                   |
| 13               | КО                                  | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми  | 2.3                                  | Б                        | 1                                   |
| 14               | КО                                  | Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия   | 2.5                                  | Б                        | 2                                   |
| 15               | КО                                  | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне  | 2.5                                  | П                        | 2                                   |
| 16               | РО                                  | Различное содержание в разных вариантах: задание-задача  | 2.9                                  | В                        | 3                                   |

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по обществознанию за курс 11 класса**

**Часть 1**

1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

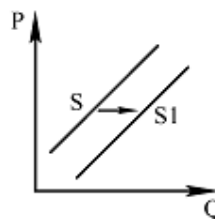
2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
- 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
- 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
- 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

3. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы; 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам.

4. На графике отражена ситуация на рынке мебели для P дома: линия предложения S переместилась в новое положение — SI (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) закрытием мелких фирм — производителей мебели
- 2) дефицитом дерева для производства мебели
- 3) снижением доходов потребителей
- 4) применением технологий, удешевляющих производство мебели

5. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

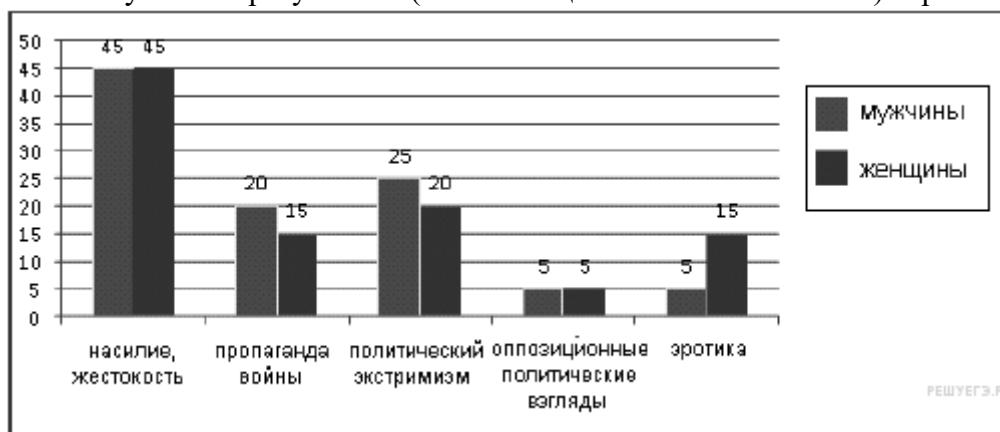


А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

9. Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ, по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего числа отвечающих) отражены в гистограмме.



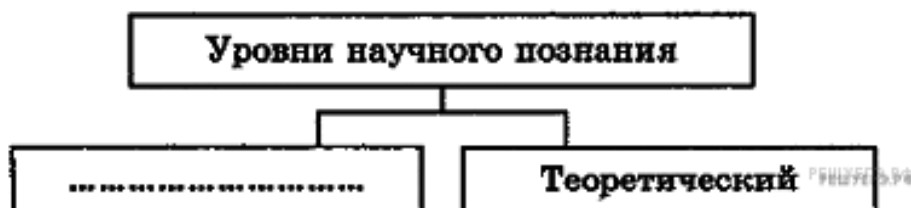
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве темы СМИ больше всего нуждается в контроле.
- 3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ, которая больше всего нуждается в контроле.
- 4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротика.

10. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы

- 1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать
- 2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) инвестиционный фонд      2) коммерческий банк      3) кредитная организация  
4) страховое общество      5) сберегательная касса

**13.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

- 1) демократизация  
2) реформирование  
3) бюрократизация  
4) перераспределение полномочий  
5) средства массовой информации  
6) централизация  
7) государство  
8) модернизация

**14.** Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ТИПЫ ПАРТИЙ

#### ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| А) оппозиционная          | 1) по отношению к власти     |
| Б) либеральная            | 2) по политической идеологии |
| В) кадровая               | 3) по составу                |
| Г) социал-демократическая |                              |
| Д) массовая               |                              |

**15.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_ (Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_ (Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации, как социального государства закреплен действующей \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальное неравенство      2) Конституция РФ      3) права и свободы  
4) социальные привилегии      5) гарантии      6) общество  
7) Декларация прав человека      8) обязанности      9) социальное равенство

## Часть 2

**16.** В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите **два** обоснования в пользу ее введения для общества.

### Ключи и критерии оценивания

| №  | Ответ  | Максимальный балл за задание   |   |
|----|--|--|---|
| 1  | 245  | 2  |   |
| 2  | 2  | 1  |   |
| 3  | 2  | 1  |   |
| 4  | 4  | 1  |   |
| 5  | 1  | 1  |   |
| 6  | 14   | 2  |   |
| 7  | 2  | 1  |   |
| 8  | 1  | 1  |   |
| 9  | 23   | 1  |   |
| 10 | 2  | 1  |   |
| 11 | Эмпирический   | 1  |   |
| 12 | 3  | 1  |   |
| 13 | 57   | 1  |   |
| 14 | 12323  | 2  |   |
| 15 | 638592   | 2  |   |
| 16 | <p>– прогрессивно-регрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц предполагает повышение налоговой ставки для лиц, имеющих высокие доходы, и, напротив, понижение налоговой ставки для лиц с самыми низкими доходами.</p> <p>2) Приведены <u>объяснения</u>, например:</p> <p>– прогрессивная шкала позволяет получить дополнительные средства в бюджет с имущих граждан и направить их на финансирование социальных программ в области здравоохранения, образования, поддержания неимущих;</p> <p>– прогрессивно-регрессивная шкала позволяет усилить социальную функцию налогов, способствовать преодолению избыточного социального неравенства, снижению социального недовольства в обществе;</p> <p>– прогрессивная шкала способствует росту социальной ответственности состоятельных граждан, пониманию ими необходимости помогать тому обществу, которое обеспечило им возможность получать высокие доходы и т.д.</p> <p>Могут быть приведены иные объяснения.</p> | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ  | 3 |
|    |  | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.<br>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.<br>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 2 |
|    |  | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.<br>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет.<br>ИЛИ Правильно названы два способа  | 1 |
|    |  | Правильно назван один иллюстрируемый способ.<br>ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный        | 0 |
|    |  | Максимальный балл  | 3 |